



УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Петрова Л. В.

Приказ №13 от 16.03.2026г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»
Муромцевского муниципального района
Омской области

**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Дружба»**

Срок реализации – 1 год. (2026)

Содержание программы

Паспорт программы.....	3
I. Общие положения	6
1.1. Нормативно – правовое обеспечение.....	6
1.2. Пояснительная записка.....	9
II. Целевой раздел программы.....	11
III. Содержательный раздел	13
3.1. Основные направления воспитания	13
3.1.2. Блок«МИР: наука ,культура, мораль»	14
3.1.3. Блок«РОССИЯ»	14
3.1.4. Блок«ЧЕЛОВЕК».....	17
3.2. Инвариантные общие содержательные модули.....	18
3.2.1. Модуль«Спортивно – оздоровительная работа»	18
3.2.2. Модуль«Культура России»	18
3.2.3. Модуль«Психолого – педагогическое сопровождение	19
3.2.4. Модуль«Детское самоуправление»	20
3.2.5. Модуль«Инклюзивное пространство»	22
3.2.6. Модуль«Профориентация»	22
3.2.7. Модуль«Коллективная социально значимая деятельность В Движении Первых».....	23
3.3. Вариативные содержательные модули	25
3.3.1. Модуль«Экскурсии и походы».....	25
3.3.2. Модуль«Мастер-классы».....	25
3.3.3. Модуль«Цифровая и медиа - среда».....	26
3.3.4. Модуль«Профилактика и безопасность»	27
3.3.5. Модуль«Работа с родителями»	28
3.3.6. Модуль«Ключевые мероприятия детского лагеря».....	28
3.3.7. Модуль«Отрядная работа»	29
IV. Организационный раздел	31
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
4.2. Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием «Дружба»	32
4.3. Режим дня	35
4.4. Этапы реализации программы	38
4.5. Взаимодействие с родителями.....	40
4.6. Кадровое обеспечение реализации программы	41
4.7. Методическое обеспечение реализации программы	41
4.8. Материально – техническое обеспечение реализации программы.....	42

	2
4.9. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	42
4.10. Основные направления анализа воспитательного процесса :результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	43
4.11. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых	43
4.12. Диагностика эффективности программы.....	43
4.13. Критерии эффективности программы.....	44
4.14. Формы контроля реализации программы	44
4.15. Ожидаемые результаты	44
Приложение. Календарный план воспитательной работы лагеря С дневным пребыванием детей«Дружба»на2026год.....	46
Список литературы и источников	51

Паспорт программы

1.	Номинация, по которой предоставляется программа	Программа воспитательной работы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
2.	Полное название программы	Программа воспитательной работы по организации детского отдыха летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей и подростков на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа»
3.	Адресат программы воспитательной работы (для кого, количество участников, география участников)	Обучающиеся муниципального общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа», в возрасте от 6,5 до 16 лет. В 1 смену – 29 человек. Из населенных пунктов: с. Костино, д. Новорождественка, д. Большеникольск. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей родителей-инвалидов, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, опекунам, а также детям из семей участников Специальной военной операции
4.	Сроки реализации программы	Программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены (февраль-август) 2026 года. 1 смена – 03.06. 26 -18.06.2026 года
5.	Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
6.	Задачи	Организовать каникулярную занятость обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря Учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы, склонности, особенности здоровья и строить на этой основе воспитательную работу Создать атмосферу активности, раскрепощённости и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального,

		физического, творческого потенциала участников программы воспитания Способствовать формированию и развитию досуговой культуры детей и подростков путем их вовлечения в различные формы творческих, физкультурно-спортивных, интеллектуальных мероприятий Ориентировать личность на самовоспитание, самореализацию, саморазвитие.
7.	Краткое содержание программы	Основная идея программы воспитания - оздоровление детей, представление возможностей для раскрытия их творческих способностей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно-полезной, игровой и творческой деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Также важным направлением воспитания являются интеллектуальные системо образующие виды деятельности, такие как: -познавательная деятельность через игру; -коллективная творческая деятельность; -социальная активность Каждый день имеет тематическую направленность. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованных спортивных мероприятиях, предполагается своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем детей, если они существуют и оздоровить их. В течении смен планируется проведение различных познавательной, исследовательской деятельности, экскурсий, поездок, что поможет детям в обретении новых знаний, развитии

		Творческих способностей, инициативы и активности.
--	--	---

		Программа лагеря включает в себя профильные отряды, работу кружков по интересам.
8.	Ожидаемый результат	Укрепление физического и психологического здоровья отдыхающих: 100% охват детей творческими, спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний. Развитие творческих и интеллектуальных способностей; Развитие коммуникативных качеств детей; Формирование навыков творческой деятельности. Формирование основ зрительской культуры; Осмысление детьми досуга как ценности, понимание его значимости для самореализации личности; Осознание детьми своих возможностей и способностей; Повышение трудовой активности детей путём вовлечения их в социально – значимую деятельность. .Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательных интересов; .Укрепление толерантности, дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.
9.	Название организации Авторы программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Костинская средняя общеобразовательная школа» Милютина Елена Александровна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
10.	Почтовый адрес учреждения, телефон	646442 Омская область Муромцевский район с. Костино ул 40 лет победы, 17
11.	Ф.И.О.руководителя организации	Петрова Лариса Владимировна
12.	ФИО автора программы	Милютина Елена Александровна
13.	Дата создания программы	2026г

14.	Финансовое обеспечение программы	Финансирование производится за счёт областного бюджета, муниципального и средств родительской платы
15	Особая информация и примечания	Информация о работе лагеря «Дружба» размещена на сайте школы муниципального общеобразовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа в контакте, а так же путём размещения по сельскому поселению объявлений.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025г. №209 и следующими документами::

1. Конституция Российской Федерации (ст.43,44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 №605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. Сан ПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 №75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагеря с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты
12. Локальные акты образовательной организации:
13. Устав школы

14. Положение о лагере с дневным пребыванием
15. Приказ об организации летней кампании 2026г.

1.2. Пояснительная записка.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Костинская СОШ» на 2025-2026гг.

Программа ориентирована на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 1 смену.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная программа ЛДП «Дружба» соответствует современным государственным стандартам. Она разработана с учетом национальных целей развития до 2030 года (Указ Президента РФ № 309) и гармонично дополняет Федеральную рабочую программу воспитания, обеспечивая непрерывность образовательного процесса).

Цель программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Рализация цели программы происходит с учетом **возрастных групп участников:**

- 7-10лет-обучающиеся младшегошкольноговозраста;
- 10-14лет-обучающиеся среднегошкольноговозраста;
- 15-17лет-обучающиесястаршегошкольноговозраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

- ввоспитании детей *младшегошкольноговозраста* целевымприоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- ввоспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности впринятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе МБОУ «Костинская СОШ».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитания

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

3.1.2. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на мировой культуре, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

- кружки, интеллектуальные игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр документальных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, Омской области, Муромцевского района как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.1.3. БЛОК «РОССИЯ»

В целом блок реализации содержания «Россия» предполагаются **пять комплексов мероприятий.**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, связанных с подвигом народа в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, которые показывают красоту русского слова;
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по сбору русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Омской области, Муромцевского района), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы о особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или

ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.1.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях пришкольного Лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ,
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2. ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей

«Лотос» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, сдачу норм ГТО;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- «Культура.РФ»
- Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека
- Президентская библиотека им. П.А. Столыпина

3.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального и личностного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика (1 раз в конце смены);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно).

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикум на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);
- арт-терапия и творческие мастерские.

Профилактика:

- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных

на профилактику конфликтов и буллинга;

- индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из «группы риска».

В течение смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

3.2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

К **временным органам самоуправления** относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

Инициативная группа мероприятия - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.

Тематическая творческая группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.

Детская контрольная группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течение смены.

Постоянно действующий орган самоуправления включает в себя Совет командиров отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В начале смены отрядам предоставляется конкурсная таблица с заранее обозначенным количеством баллов, которые отряд может набрать за участие в мероприятии, конкурсе и значимом деле в рамках темы смены. Рейтинговая таблица также размещается в фойе лагеря, где баллы регулярно обновляются, предоставляя возможность отрядам отслеживать свой прогресс. На итоговом мероприятии, посвященном закрытию смены, объявляется «Лидер смены» – отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге. Кроме того, отряды награждаются грамотами и победами в номинациях по итогам конкурсов, проводимых в течение смены.

В рамках индивидуального поощрения проводятся награждения в следующих номинациях (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

- ☐ Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый;
- ☐ Чемпион, сильнейший, призер;
- ☐ Победитель;
- ☐ Испытатель, исследователь;
- ☐ Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.;
- ☐ Открыватель, добродель, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”.

3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля в программе деятельности лагеря наполняется конкретными материалами с учетом наличия детей с особыми образовательными потребностями среди участников каждой смены лагеря с дневным пребыванием детей «Лотос».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.2.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности -

подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников лагеря в будущем. Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить все необходимые навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально - значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

3.3. 27 августа -

День российского кино. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вариативные модули включают:

3.3.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы (далее - выезд) помогают детям расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На выездах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках работы по данному модулю для детей организуются выезды, которые соотносятся с темой смены и являются тематическим продолжением дня, способствующим погружению в сценарий смены. Выезды могут быть организованы как в театры, кинотеатры, исторические места, музеи, галереи, так и в специализированные места для участия в прикладных мастер-классах (фабрики, творческие студии и т.д).

Партнеры для проведения тематических выездов, а также заключение отношений с ними происходит на подготовительном этапе после утверждения темы смены. Возрастная целевая группа смены также является важным фактором при планировании программы выездов.

3.3.2. Модуль «Мастер-классы»

Тематические мастер-классы в лагере с дневным пребыванием детей

«Дружба» играют важную роль в развитии ребенка, формировании его личности, а также погружении в тему смены.

Их значимость можно рассмотреть через несколько важных аспектов:

- **Творческое развитие**

Мастер-классы помогают детям раскрыть свой творческий потенциал. Через различные виды деятельности (рисование, лепка, создание украшений) ребенок учится видеть необычное в обычном, экспериментировать и не бояться ошибок. Это особенно важно в современном мире, где дети часто погружены в цифровые технологии.

- **Социальное взаимодействие**

Многие мастер-классы предполагают совместную работу, что способствует формированию командного духа. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, помогать и радоваться общим достижениям. Это помогает развивать важные социальные навыки;

- **Профессиональная ориентация**

Тематические занятия могут стать первым шагом к будущей профессии. Например, мастер-классы по программированию, основам журналистики или робототехнике могут пробудить у подростка интерес к определенной сфере деятельности;

- **Самооценка и уверенность**

Успешное выполнение заданий и получение похвалы от ведущего мастер-класса укрепляет веру ребенка в собственные силы. Фраза «Я смог!» становится важным шагом в формировании здоровой самооценки;

- **Новые знания и навыки**

Мастер-классы предлагают широкий спектр обучающих программ: от базовых навыков (завязывание морских узлов) до сложных техник (основы фотографии или ораторского искусства). Каждый ребенок может найти что-то интересное для себя;

- **Эмоциональное развитие**

Творческая деятельность помогает детям лучше понимать и выражать свои эмоции, развивает эмпатию и способность к самовыражению;

- **Разнообразие интересов**

Тематические мастер-классы позволяют ребенку попробовать себя в разных направлениях: творческие мастерские (рисование, лепка, создание украшений), технические и научные занятия (робототехника, химические опыты), спортивные активности (футбол, гимнастика), кулинарные мастер-классы, профориентационные классы.

- **Создание воспоминаний**

Уникальные работы, созданные на мастер-классах, становятся не просто сувенирами, а настоящими произведениями искусства, которые ребенок с гордостью покажет родителям и друзьям.

Перечень мастер-классов формируется на подготовительном этапе после утверждения темы смены и ориентируется на тему смены и возраст ее целевой аудитории. Важно отметить, что для проведения мастер-классов формируется специальная материально-техническая база для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное погружение и развитие навыка.

3.3.3. Модуль «Цифровая медиа-среда»

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции с интересными личностями, а также родителями участников Лагеря;
- занятия направлены на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиа-команда, целью которой является освещение (через или официальную группу филиала МБОУ «Костинская СОШ» ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
- тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.3.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля проводится работа по созданию безопасной образовательной среды и формированию у детей ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда, правилам поведения при прогулках и походах, правилам безопасности при поездках в автотранспорте, правилам безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- организация тематических мероприятий по работе с детьми по профилактике девиантного поведения;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Данный модуль реализуется систематически на протяжении всей смены с учетом возрастных особенностей детей и специфики смены.

3.3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация и проведение организационного родительского собрания (презентация концепции смены, мастер-классов и выездных мероприятий, представление педагогов, входной инструктаж, предоставление памяток);
- активное ведение чатов отряда: ежедневное информирование родителей о прошедших мероприятиях в лагере и отряде, публикация фото и видео отчетов, ответы на вопросы родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3.6. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно теме смены, перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения

Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, мастер-классы.

3.3.7. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- 1. Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 2. Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.
- 3. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим

пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» - особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и другое, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Отличительной чертой лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» является нестандартных форм работы с воспитанниками. Так, в лагере широко применяются формы работы требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. В работе используются как игровые и конкурсные формы, использующие экспромт в качестве одного из методов, так и сложные сценарные формы (квесты, марафоны, брейн-ринги и т.д.)

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Лотос» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря с дневным пребыванием.

4.2. Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием «Дружба»

Лагерь располагается на базе МБОУ «Костинская СОШ». Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей самореализации и отдыху детей.

Современный общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием «Дружба», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Лагерь с дневным пребыванием для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба». Ежедневно проводятся утренние планерки, проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей

«Дружба» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела) создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нетдневника», вызов родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Мероприятия лагеря так же направлены на реализацию ценностных ориентиров: достоинство, открытость, осознанный выбор.

Достоинство как ценность. Достоинство - это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит осознание личностью своей значимости как человека, обладающего устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах.

Осознанный выбор. Выбор - это всегда волевое усилие, выход из зоны комфорта для разрешения неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив. В рамках реализации Программы важно сформировать и укрепить стремление обучающихся детей от стереотипов в мышлении и действиях, их способность совершать выборы и принимать решения на основе ценностно продуманных и осознанных критериев.

Ценность открытости. Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать сложности на пути постижения себя и открытия нового в мире. Окружающий мир побуждает к познанию, взаимодействию и взаимобою мнениями, видением, опытом.

Данные ценности находятся в содержательном соответствии с целями и задачами Программы лагеря, дополняют расширяют их.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» функционирует в течении одной смены – 11 дней в летний период. Программа деятельности Лагеря обновляется каждый год и может быть нацелена на детей младшего и среднего школьного возраста в зависимости от темы смены года. Программа лагеря разработана с учетом интересов и потребностей детей. Каждая смена - уникальное событие, предоставляющее возможность провести отдых с единомышленниками в интересной обстановке.

Тема смены обновляется каждый год, ориентируясь как на стратегию развития воспитания, так и на темы и тренды, актуальные для детей младшего и среднего школьного возраста. Погружение в тему происходит посредством

организации тематических мероприятий, мастер-классов и выездов.

Уникальность лагеря также обусловлена особенностями реализации программы, включающими в себя предоставление широкого спектра активностей, создание благоприятной, мотивирующей среды для реализации индивидуального потенциала, а также привлечение партнеров для проведения тематических событий. Общей концепцией смены выступает ее разделение на тематические блоки, так каждый день, группа дней или неделя могут быть объединены одним узким направлением в рамках общей темы смены, что способствует ее более детальному изучению.

В первый день смены традиционно организуется входная станционная игра, которая обеспечивает погружение детей в тематику смены и обеспечивает знакомство с полной программой смены, что предоставляет возможность каждому ребенку сформировать свой индивидуальный запрос на смену и построить свой маршрут участия. Завершение каждого тематического блока сопровождается организацией рефлексии полученного опыта.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе МБОУ

«Костинская СОШ» имеет все необходимые условия для организации пребывания детей:

- высокий кадровый потенциал;
- возможность продолжать учебно - воспитательный процесс посредством организации мастер-классов в летний период;
- материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям, обеспечивающую возможность создания условий для укрепления здоровья детей, формирования высоконравственной, интеллектуально-развитой творческой личности;
- наличие медицинского персонала (на договорной основе с медицинским учреждением);
- наличие широкого круга партнеров (первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», администрация Костинского сельского поселения, сельский дом культуры, сельская библиотека и другие).

Быт (организация повседневной жизни в Лагере) происходит в соответствии с исследуемым режимом дня лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

4.3. Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30
Прием детей	8.30
Линейка	9.00– 9.20
Зарядка	9.20– 9.40
Завтрак	9.40– 10.00

Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулка, спортивный час, мероприятия	10.00-13.00
Обед	13.00-13.40
Свободный час	13.40-14.30
Уход домой	14.30

Исключением являются дни, в которые организуются выезды за территорию лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба». В такие дни отряды, согласно расписанию выездов, покидают территорию лагеря после завтрака и возвращаются к обеду. Последующие режимные моменты происходят в соответствии с расписанием.

Обеспечивается гибкость в реализации программы - в зависимости от погодных условий доступны помещения для смены локации активности, либо альтернативные сценарии для проведения активности в закрытом помещении - заменяем активность на игры в помещении.

Пространство: четкое зонирование кабинетов по видам деятельности (актовый зал и игровая зона, кабинеты для проведения мастер-классов, столовая, доступ к питьевой воде (наличие питьевого фонтана) и уборной.

Гигиена и порядок:

- обязательно мыть руки перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (специально отведенное место в отрядной комнате).

- **Питание:** сбалансированное меню.

Окружающая ребёнка **предметно-эстетическая среда** лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьеров помещений детского лагеря (атриума,

коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. **Отрядный уголок** - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Обязательными **ритуалами** лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» являются:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- утренняя зарядка;
- ежедневная рефлексия прошедшего дня (внутриотрядов)

4.4. Этапы реализации программы включают в себя:

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап:		
	Январь-февраль 2026 г.	Разработка педагогической основы программы полетному отдыху и занятости детей: Обзор подборки методической литературы; разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержание программы; разработка сюжетно-игровой модели смены; обсуждение программы на педагогическом совете.	Руководители программы,
2.	Организационный этап:		
	Февраль-апрель 2026 г.	Подготовка и разработка методических материалов по программе: Разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий; Разработка системы оценки эффективности программы; Оформление документации; Обсуждение и утверждение программы на Управляющем Совете; Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.	Руководители программы, педагоги школы
	Март-май 2026 г.	Составление документов на открытие ЛДП (приказы,	Руководители программы,

		договора, акты о приемке ЛДП, учетно-отчетная документация); Подготовка и обучение кадров для работы в ЛДП; Оформление информационных стендов для обучающихся и их родителей; Проведение родительских собраний.	педагогишколы
3.	Основной этап:		
	Июнь 2026 г.	Реализация программы; Реализация основной модели программы; Реализация деятельности органов детского самоуправления; Контроль реализации программы; Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; Осуществление текущей корректировки; Оформление отчетов о реализации программы за смену; Анкетирование входящее; Диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; Досуговые мероприятия согласно плана-сетки на смену; Организация работы творческих кружков и секций для детей; Мероприятия по профилактике оздоровлению детей; Награждение наиболее активных участников смены; Заключительный фестиваль;	Руководители программы, , начальник смен, воспитатели, вожатые

		Итоговое анкетирование детей, родителей; Ежедневное оформление новостной страницы школьного сайта	
4.	Заключительный этап (постлагерный):		
	Сентябрь 2026г.	Анализ реализации программы, подведение итогов, оценка эффективности; Педагогический совет по итогам реализации программы; Определение перспектив задач на следующий год.	Руководители программы,

4.5. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» может предусматривать следующие форматы:

- Организационное (установочное) родительское собрание с целью информирования родителей или законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических родительских собраний перед началом работы лагеря, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать ответы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь с дневным пребыванием детей «Лотос» в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, детей, чьи родители являются участниками

Специальной военной операции, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.6. Кадровое обеспечение реализации программы

Организатором деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» является МБОУ «Костинская СОШ». В соответствии с законодательством Российской Федерации организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Сотрудники лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- вожатые (прошедшие обучение в школе вожатского мастерства);
- повар/кухонный работник (по согласованию);
- уборщик служебных помещений (по согласованию);
- заведующий хозяйством;
- водитель;
- медицинский работник (по согласованию).

4.7. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» обеспечивает начальник лагеря.

Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей, согласно рабочей программе лагеря;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;
- журналы инструктажей;
- план-сетка лагерной смены;
- оформления лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг);

- экраннастроенияиэкрандостижений.

При планировании управления процессами лагеря важное место занимает работа с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством:

- входногообучения поособенностямреализациитематикисмены;
- индивидуальныхигрупповыхконсультаций;
- методических планерок.

Однойизформметодическогообеспечениявлагереявляетсясозданиеметодической продукции:

- буклетдляродителей;
- методическиерекомендациидляпедагогов;
- наборасценариевдляреализациипрограммылагерянауровнеотряда.

4.8. Материально-техническоеобеспечениереализации программы

Для организации лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базеМБОУ «Костинская СОШ»имеется: библиотека, столовая, спортивный зал, игровая площадка, спортивная площадка, кабинеты, технические средства обучения, художественные средства, игры настольные и другое, хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, ноутбук с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

4.9. Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавлагересдневным пребыванием детей «Дружба» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогическихработников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своейвоспитательнойработы, адекватногоподбора видов, форм исодержания

их совместной деятельности.

4.10. Основы направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

4.11. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вовлеченности всех участников процесса в жизнь лагеря.

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.12. Диагностика эффективности программы

Осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия отрядов в мероприятиях;
- опросы детей и родителей;

- экраннастроенияиличноствогроста.

4.13. Критерииэффективностипрограммы.

- проявлениеинтересактемесмены;
- положительнаядинамикавосвоениипрактическихнавыков;
- комфортноепребываниедетейвколлективе;
- высокаяактивностьдетейвпроцессереализациипрограммы;
- положительныеотзывы родителей(законныхпредставителей);
- сохранениесоставапребывающихдетейдоконцаЛДП;
- диагностиказадачпрограммыпроизводитсясоответствующим формами;
- педагогическоенаблюдениеиантропометрическиеизмерения.

4.14. Формыконтроляреализациипрограммы.

Качественныепоказателиреализациипрограммы:

- анкетадетей;
- анкетапедагогов;
- отзывы родителей(законныхпредставителей);
- фото- и видеоотчёты (публикуются Вконтакте и на сайте образовательного учреждения).

Количественные показателиреализациипрограммы:

- заполняемостьЛДП;
- аналитическиеотчеты.

4.15. Ожидаемыерезультаты.

Для воспитанников лагеря:

Личностные:

- оздоровление,укреплениездоровья;
- укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- развитиекоммуникативныхспособностейитолерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность и расширение кругозора детей;
- повышениеобщейкультурыучащихся,привитиеимсоциально-нравственных норм;
- личностныйрост.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметные:

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора;
- информированность школьников о профессиях и необходимых навыках для них;
- формирование навыков креативного творческого решения задач, связанных с участием в мастер-классах.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни):

- сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ;
- рост показателей выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации):

- предоставлена возможность взаимодействия с представителями партнерских организаций.

Для родителей:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях ЛДП;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методов организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

Приложение

План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» на 2026 год

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с

Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий

Приложение № 1 к рабочей программе воспитания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Костинская средняя общеобразовательная школа»

**ПЛАН РАБОТЫ
ЛДП «Дружба»**

Лагерь дневного пребывания детей «Дружба», 2026

с 03.06 по 18.06 2026 г.

День, дата	Блок	Мероприятия	Модули	
			инвариантные	вариативные
День первый, 03.06.26 «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»	Россия	1.Поднятие флага РФ 2. Экспресс час «Страна, что называется Россия»	Культура России	
	Человек	1. Зарядка 2. Инструктаж по ТБ 3. Церемония открытия смены 4. Игровая программа «Играю я – играют мою друзья» 5.Творческая мастерская	Коллективно-значимая деятельность спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Рождение отрядов (эмблема, название отряда, девиз). 2.Выборы органов самоуправления. 3.Оформление отрядного уголка	Детское самоуправление	
День второй 04.06.26 День родного края	Человек	1.Зарядка 2. Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте. 3.Соревнования между отрядами «Весёлый волейбол» 4. Литературная игра «Приглашаем в книгоград всех девчонок и ребят» СБ	Коллективно-значимая деятельность спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	Открытие творческой мастерской «Поделки из бросового материала	Культура России	
	Россия	1.Игра-путешествие «Мир, в котором ты живёшь»	Культура России	

		2. Игры разных народов России	спортивно-оздоровительная работа	
День третий 05.06.26 День профессий	Человек	1. Зарядка 2. Правила противопожарной безопасности 3. Плановая тренировочная эвакуация 4. Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны»	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1. Конкурс юных парикмахеров 2. Викторина «Угадай профессию» 3. Конкурс видеороликов «Один день из жизни лагеря» (Точка Роста) 4. Доигра («Банк России»)	Профориентация Цифровая и медиа-среда	
	Россия	1. Соревнование «Есть такая профессия - Родину защищать» (Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле»	Культура России	
День четвертый 06.06.26 Пушкинский день	Человек	1. Зарядка 2. Весёлый футбол	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1. Викторина по страницам пушкинских сказок 2. Игра «Кот ученый приглашал, тайны сказки рассказал» ДК 3. По следам Пушкинских сказок . СБ	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. Конкурс чтецов «Бессмертные строчки Пушкина» 2. Флешмоб «Русский народный	Культура России	

		танец»		
День пятый 08.06.25 День игры и игрушки	Человек	1.Правила поведения на природе 2.Зарядка 3.Подвижные игры на свежем воздухе	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Выставка «Моя любимая игрушка» 2.Разучиваем игры народов России 3. Мастер класс по изготовлению куклы	спортивно-оздоровительная работа	
	Россия	1.Час настольной игры (Точка Роста)		
День шестой 10.06.26 День музыки	Человек	1.Зарядка 2.Правила поведения в общественных местах 3.Конкурсная программа «Танцуют все!»	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	11.Игра «Казаки -разбойники		
	Россия	1.«Угадай мелодию» - игра 2.Учим песни Победы 3. Посещение Большереченского зоопарка - экскурсия	Культура России	
День седьмой 11.06.26 День России	Человек	1.Зарядка 2.Беседа о правилах поведения в лагере 3.Подвижные игры на свежем воздухе.	спортивно-оздоровительная работа	
	Мир	1.Конкурс рисунков «Ты прекрасна, моя Россия!»		

		2. Игра – путешествие «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия» ДК		
	Россия	1.Посещение музея «Русская изба» 2. С гордостью о России. СБ 3.Флешмоб«Триколор» 4.Конкурспроектов«Городбудущего» (Точка Роста) 5.Акция «Окна России»	Культура России	
День восьмой 13.06.25	Человек	1.Зарядка 2.Спортивная эстафета		
День Памяти	Мир	1.Конкурс рисунков «Вечная память героям!» 2..Акция «Пишу тебе, солдат» («Я помню, я горжусь!») 3.Мастер-класс по изготовлению гвоздики	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	1. Просмотр презентации «Была война, была Победа» (пионеры-герои) 2.Акция «Читаем детям о войне» 3.Линейка у обелиска, возложение цветов 4..Акция «Свеча памяти» (22 июня)		
День девятый 15.06.26 День детских общественных	Человек	1.Зарядка 2. Веселые старты «А у нас спортивный час» 3. Литературное путешествие «Кто придумал Изумрудный город» СБ		

объединений	Мир	1.акция«ПоходыПервых»мастер-класс по сбору палаток		
	Россия	1 Хор Первых	Культура России	
	Россия	1 Оказаниепервойпомощи (мастер-класс)		
День десятый 17.06.26 День рекордов	Человек	1.Зарядка 2.Правила поведения при проведении мероприятий 3.Спортивные состязания: самый меткий, самый быстрый, самый ловкий, самый сильный		Кружки и секции
	Мир	1.Просмотр детского фильма «Книга рекордов Гиннеса» СБ		
	Россия	1.Викторина «Знаю ли я историю страны» 2. Достопримечательности села»-экскурсия по улицам села	Культура России	
День одиннадцатый 18 июня Закрытие лагерной смены	Человек	1.Зарядка 2.Правила поведения в общественных местах, ПДД. 3.Игра «Доктор Пилюлькин на страже здоровья» ДК 4.Спуск флага РФ		
	Мир	1.Концертная программа «До свидания, лагерь!»	Коллективно-значимая деятельность	
	Россия	Игра по станциям		

Список литературы и источников

1. Коваль С.А. «Актуальные тренды в проектировании программ лагерей» // Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2024;
2. Коваль С.А. Модульная система программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления: специфика и

рекомендации по разработке инвариантных и вариативных модулей. примеры лучших региональных практик// Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2024;

3. Коваль С.А. «Нормативно-правовые аспекты при подготовке и организации отдыха детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием и палаточных лагерях»// Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2024;
 4. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей от 25.11.2019 года №1303/06
//Министерство просвещения Российской Федерации.
 5. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с.
 6. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]: (методические рекомендации) / Авт. образовательное учреждение
 7. Пособие по санитарной безопасности для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи//ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора. –М., 2021. – 67 с., илл.
 8. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.
 9. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс]//http://минобрнауки.рф/проекты/доступное_дополнительное_образование_для_детей (дата обращения: 23.04.2019).
 - разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования
своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содер